

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Белозерская КШИ»

 Федотова И.П.

Приказ № 103 от 30.08.2023



Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
«Белозерская коррекционная школа-интернат»
по реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

5-8 класс на 2023-2024 учебный год

г. Белозерск, 2023

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Для 5-8 классов

Нормативно-правовая основа Учебного плана

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Белозерская коррекционная школа – интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2025 годы;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”;
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);

- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа – интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант МОУ «Белозерская КШИ», утвержденная от 30.08.2023 г №103.

Особенности Учебного плана в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год

В учебном плане представлены все предметы **федерального компонента** базисного учебного плана. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В предметную область **«Язык и речевая практика»** входят два учебных предмета **«Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)»**. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Математика»** состоит из учебного предмета «Математика».

Учебный предмет **«Математика»** в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-8 классах решаются следующие задачи:

-дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами **«Природоведение», «Биология», «География»**.

Учебный предмет **«Природоведение»** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса **«Природоведение»** являются:

-формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

Биология:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и

жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за

некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;

География:

-усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;

- формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;

- расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебным предметом **«Основы социальной жизни»**.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета **«Музыка»**:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета **«Музыка»** обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета **«Изобразительное искусство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству,
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура»** в 5-8-х классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы

1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Физическая нагрузка на уроках физической культуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Предметная область «**Технологии**» реализуется учебным предметом «**Профильный труд**».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-8 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами: «Посчитай-ка» в 5-8 классах 1 час в неделю, «Компьюша» в 5,6 классах 1 час в неделю.

Курс «Посчитай-ка» введен для факультативного изучения математики для развития вычислительных навыков.

Курс «Компьюша» введен для факультативного изучения информатики, где будут сформированы представления, умения и навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, умения работать с компьютером. Курс «Компьюша» по информатике будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профилактика социальных негативных явлений», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы-интерната.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающие мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (урочная деятельность) – 29 часов, внеурочная деятельность до 10 часов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлена коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (ритмика — 1 час, логопедические занятия - 3 часа, развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Логопедические занятия проводятся по группам и индивидуально. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений.

Основными задачами логопедических занятий являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задачами коррекционного курса **«Психокоррекционные занятия»** являются:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Целью занятий по **ритмике** является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На занятия коррекционно-развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- промежуточная (годовая) аттестация – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 5-7 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями творческих групп. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Учебный план
МОУ «Белозерская коррекционная школа-интернат»
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
5-8 класс 2023 - 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					ИТОГО 5-8
		5	6	7	8		
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4		16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4		16
Математика	Математика	4	4	3	3		14
	Информатика	-	-	1	1		2
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-		4
	География	-	2	2	2		6
	Биология	-	-	2	2		4
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2		8
	Мир истории	-	2	-	-		2
	История Отечества	-	-	2	2		4
Искусство	Музыка	1	-	-	-		1
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2		8
Технология	Профильный труд	6	6	7	7		26
Итого:		27	28	29	29		113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика «Посчитай-ка»		1	1	1	1		4
Информатика «Компьюша»		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30		119
Коррекционно-развивающая область							
	Ритмика	1	1	1	1		4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2		8
	Логопедические занятия	3	3	3	3		12
Итого часов коррекционных занятий		6	6	6	6		24
Итого:		35	36	36	36		143
Внеурочная	Спортивно-	1	1	1	1		4

деятельность	<i>оздоровительное направление</i>						
	<i>Духовно-нравственное направление</i>	1	1	1	1		4
	<i>Социальное направление</i>	1	1	1	1		4
	<i>Общекультурное направление</i>	1	1	1	1		4
Итого часов внеурочной деятельности		4	4	4	4		16
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		39	40	40	40		159

Учебный план (годовой)
МОУ «Белозерская коррекционная школа-интернат»
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
5-8 класс 2023 - 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					ИТОГО 5-8
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136		544
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136		544
Математика	Математика	136	136	102	102		476
	Информатика			34	34		68
Естествознание	Природоведение	68	68	-			136
	География	-	68	68	68		204
	Биология	-	-	68	68		136
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68		272
	Мир истории	-	68	-	-		68
	История Отечества	-	-	68	68		136
Искусство	Музыка	34	-	-	-		34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-		68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68		272
Технология	Профильный труд	204	204	238	238		884
Итого:		918	952	986	986		3842
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика «Посчитай-ка»		34	34	34	34		136
Информатика «Компьюша»		34	34	-	-		68
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1020	1020		4046
Коррекционно-развивающая область							
	Ритмика	34	34	34	34		136
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68		272
	Логопедические занятия	102	102	102	102		408
Итого часов коррекционных занятий		204	204	204	204		816

Итого:		1190	1224	1224	1224		4862
Внеурочная деятельность	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	34	34	34	34		136
	<i>Духовно-нравственное направление</i>	34	34	34	34		136
	<i>Социальное направление</i>	34	34	34	34		136
	<i>Общекультурное направление</i>	34	34	34	34		136
Итого часов внеурочной деятельности		136	136	136	136		544
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		1326	1360	1360	1360		5406

Учебный план
МОУ «Белозерская коррекционная школа - интернат »
внеурочной деятельности
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
5-8 класс 2023 - 2024 учебный год

Направлен ия	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Обще культурное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	Истоки. Герои Вологодчины	1	1	1	1	4
Социальное	Юный правовед	1				4
	Россия – мои горизонты		1	1	1	
Спортивно- оздоровитель ное	Школа здоровья	1				4
	Азбука здоровья		1			
	Аллея здоровья			1		
	Урок здоровья				1	
Итого		4	4	4	4	16

Учебный план (годовой)
МОУ «Белозерская коррекционная школа -интернат »
по внеурочной деятельности
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
5-8 класс 2023 - 2024 учебный год

Направлен ия	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Обще культурное	Разговоры о важном	34	34	34	34	136
Духовно- нравственное	Истоки. Герои Вологодчины	34	34	34	34	136
Социальное	Юный правовед	34				136
	Россия – мои горизонты		34	34	34	
Спортивно- оздоровитель ное	Школа здоровья	34				136
	Азбука здоровья		34			
	Аллея здоровья			34		
	Урок здоровья				34	
Итого		136	136	136	136	544

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Форма				
	5	6	7	8	
Русский язык	Контрольные работы Диктант	Контрольные работы Диктант	Контрольные работы Диктант	Контрольные работы Диктант	
Чтение (литературное чтение)	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Информатика	-	-	Практическая работа Тестирование	Практическая работа Тестирование	
Профильный труд	Самостоятельн ая работа	Самостоятель ная работа	Самостоятель ная работа	Самостоятель ная работа	
Основы социальной жизни	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	
Природоведение	Тестирование	Тестирование	-	-	
География	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование	
Биология	-	-	Тестирование	Тестирование	
Мир истории	-	Тестирование			
История Отечества	-		Тестирование	Тестирование	
Музыка	Собеседование творческая работа	-	-	-	
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов, собеседование	Сдача нормативов, собеседование	Сдача нормативов, собеседование	Сдача нормативов, собеседование	