

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Белозерская КШИ»

 Федотова И.П.

Приказ № 103 от 30.08.2023



Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
«Белозерская коррекционная школа-интернат»
по реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
1- 4 класс на 2023-2024 учебный год

г. Белозерск, 2023

**Пояснительная записка к учебному плану начального
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Для 1-4 классов (вариант 1)**

Учебный план МОУ «Белозерская коррекционная школа-интернат», реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2025 годы;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа – интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант МОУ «Белозерская КШИ», утвержденная от 30.08.2023 г. №103.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Каждая предметная область учебного плана имеет свои цели и задачи в образовании умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) детей.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета **«Чтение»** (литературное чтение) является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет **«Речевая практика»** ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика»** – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Целью учебного предмета **«Мир природы и человека»** является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Учебный предмет **«Рисование»** направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Музыка»** призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств:

быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет **«Ручной труд»** направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами: «Ручной труд», «Истоки», «Читай, думай, пиши».

Предмет **«Ручной труд»** введен на увеличение учебных часов на «Ручной труд» обязательной части учебного плана, так как 1 часа для развития мелкой моторики рук для овладения общетрудовыми умениями и навыками недостаточно.

Применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей. Для удовлетворения этнокультурных интересов обучающихся, в целях духовно — нравственного воспитания введен курс «Истоки», для коррекции недостатков в психическом и интеллектуальном развитии обучающихся — курс «Читай, думай, пиши».

Коррекционно-развивающая область является обязательной, она поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционно-развивающая область составляет 6 часов, занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с

окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профилактика социальных негативных явлений», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Промежуточная аттестация.

Система оценок при промежуточной аттестации в 1 классе качественная, во 2-4 классе-рейтинговая.

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организацией) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителя творческой группы. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация в 1-4 проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организацией) по письменным предметам:

- русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с заместителем директора по УВР и МО учителей начальных классов.

- по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

Обучающиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе-интернате.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

Учебный план
МОУ «Белозерская коррекционная школа -интернат »
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
1-4 класс 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					ИТОГО 1-4
			1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык		3	3	3	3	12
	Чтение		3	4	4	4	15
	Речевая практика		2	2	2	2	8
Математика	Математика		3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека		2	1	1	1	5
Искусство	Музыка		2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)		1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд		2	1	1	1	5
Итого:			21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
«Истоки»			-	1	1	1	3
«Читай, думай, пиши»			-	1	1	1	3
Ручной труд			-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия		3	3	3	3	12
	Ритмика		1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Итого часов коррекционных занятий			6	6	6	6	24
Итого:			27	29	29	29	141
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
	Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	4
	Социальное направление		1	1	1	1	4
	Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Итого часов внеурочной деятельности			4	4	4	4	16
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ			31	33	33	33	130

Учебный план (годовой)
МОУ «Белозерская коррекционная школа - интернат »
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
1-4 класс 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов					ИТОГО 1-4
			1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык		99	102	102	102	405
	Чтение		99	136	136	136	507
	Речевая практика		66	68	68	68	270
Математика	Математика		99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека		66	34	34	34	168
Искусство	Музыка		66	34	34	34	168
	Рисование (изобразительное искусство)		33	34	34	34	135
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		99	102	102	102	405
Технология	Ручной труд		66	34	34	34	168
Итого:			693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
«Истоки»			-	34	34	34	102
«Читай, думай, пиши»			-	34	34	34	102
Ручной труд			-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка			693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия		99	102	102	102	405
	Ритмика		33	34	34	34	135
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Итого часов коррекционных занятий			198	204	204	204	810
Итого:			891	986	986	986	3754
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление		33	34	34	34	135
	Духовно-нравственное направление		33	34	34	34	135
	Социальное направление		33	34	34	34	135
	Общекультурное направление		33	34	34	34	135
Итого часов внеурочной деятельности			132	136	136	136	540
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ			1023	1122	1122	1122	4389

Учебный план
МОУ «Белозерская коррекционная школа - интернат »
внеурочной деятельности
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
1-4 класс 2023 – 2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Итого 1-4
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общекультурное	Азбука нравственности			1	1		2
	Город мастеров		1			1	2
Спортивно-оздоровительное	«Наши игры»		1			1	2
	«Здоровейка»			1	1		2
Социальное	«Школа добрых дел»			1	1		2
	«Мой мир»		1			1	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Итого:			4	4	4	4	16

Учебный план (годовой)
МОУ «Белозерская коррекционная школа - интернат»
по внеурочной деятельности
по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
1-4 класс 2023 – 2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Итого 1-4
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общекультурное	Азбука нравственности			34	34		68
	Город мастеров		33			34	67
Спортивно-оздоровительное	«Наши игры»		33			34	67
	«Здоровейка»			34	34		68
Социальное	«Школа добрых дел»			34	34		68
	«Мой мир»		33			34	67
Духовно-нравственное	Разговоры о важном		33	34	34	34	135
Итого:			132	136	136	136	540