

Управление образования Белозерского муниципального округа  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Белозерская коррекционная  
школа-интернат»

Принята  
Педагогическим советом  
МОУ «Белозерская КШИ»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Принята № 108 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РЕМЕСЛО»**  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
10 классов

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год  
Учитель: Васильчикова Людмила Викторовна

г. Белозерск, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ремесло» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2025 годы;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа – интернат»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОУ «Белозерская КШИ», утвержденная приказом от 30.08.2024 г. № 108.

**Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная "НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г"

Рабочая программа по предмету «Ремесло» в 5-9 классах разработана на основе программно-методических материалов А.Р.Маллер. – Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоким нарушением интеллекта. А.Р.Маллер – Программа специальных образовательных учреждений «Особый ребенок»

Учебный план для глубоко умственно отсталых детей МОУ «Белозерская КШИ»

Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями к общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду.

В коррекционной школе решению данных задач служат уроки трудового обучения.

Особенно, актуально это в последнее время, когда медики и официальная статистика констатируют факты увеличения числа рождаемости детей с отклонениями в развитии, ограниченными возможностями, детей – инвалидов. Естественно, что такие дети испытывают значительные трудности в своей жизни, в приобретении необходимых трудовых навыков, выборе и освоении своего пути в жизни.

Учащиеся коррекционной школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия,

мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Решению вышеперечисленных задач служит программа, адаптированная для учащихся 5-9 классов коррекционной школы на уроках ремесла, которая является адаптированным вариантом программы по трудовому обучению.

Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к занятиям аппликацией, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду деятельности в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому учащемуся.

Программа разработана на основе личного опыта, теоретических знаний, практических навыков, собственного интереса к данной теме и желания передать накопленную базу детям, требующим особого внимания и отношения, коррекции их развития и воспитания. Программа имеет коррекционную направленность, доступность, последовательность, принцип социализации. Осуществляется межпредметная связь, так как затрагиваются вопросы истории культуры народов, проблемы социально-бытовой ориентировки, активно используется геометрический материал.

**Задачами адаптированной программы являются:**

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам аппликации;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития – мелкой моторики рук. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Учебный материал составлен с учётом возрастных и психофизических возможностей учащихся 5- 9 классов (детей с умеренной степенью умственной отсталости).

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с природным материалом и нитками;
- декоративно-прикладное искусство;
- практическое повторение.

При оценивании знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности при выполнении задания, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования образа объекта труда используются натуральные образцы.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Аппликация достаточно сложный процесс, требующий от детей ряд умений и навыков. При этом данный вид творчества основан на постоянном развитии, когда с каждым днем занятия стимулируют самосовершенствование. И ребенок все лучше овладевает приемами вырезания и наклеивания, а готовые аппликации становятся все сложнее и сложнее.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **I четверть**

<b>№</b>	<b>Теоретическая часть урока</b>	<b>Практическая часть урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие.		1	
2	План работы на четверть. Ознакомление с видами практических работ. Правила т/б.		3	
3	История аппликации Материалы и инструменты		3	
4	Композиция и элементы аппликации	Рассматривание образцов.	3	
5	Основы цветоведения	Устный опрос.	2	
6	Предметная аппликация: -яблоко на ветке -гриб -ананас	Выполнение аппликации	6	
7	Композиции с растительными мотивами: колокольчик, декоративное дерево	Выполнение аппликации	6	
8	Аппликация «Зайчик на полянке» из ткани	Выполнение аппликации	8	
9	Выставка работ.		2	
10	Подведение итогов.	Рассматривание тканей.	2	
<b>2 четверть</b>				
1	Вводное занятие.		2	
2	План работы на четверть. Повторение правил т/б.	Инструктаж.	2	
3	Подготовка рабочих мест, материалов.	Рассматривание материалов. Подготовка инструментов.	2	
4	Животные и птицы. Аппликации из бумаги и картона.		2	
5	Изготовление аппликации «Лягушка»	Выполнение аппликации	3	
6	Изготовление аппликации «Лебедь»	Выполнение аппликации	3	

7	Мастерская деда Мороза	Инструктаж.	3	
8	Изготовление новогодней снежинки	Изготовление снежинок.	4	
9	Изготовление новогодней ёлочки.	Изготовление ёлочки.	6	
10	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	2	
<b>3 четверть</b>				
1	Вводное занятие.		2	
2	Повторение правил т\б. План работы на четверть.	Инструктаж.	2	
3	Панно «Ромашка»	Изготовление панно	6	
4	Панно «Декоративное сердечко»	Изготовление панно	6	
5	Изготовление поздравительных открыток «Цветы»	Изготовление открыток	6	
6	Панно «Стрекоза»	Изготовление панно	6	
7	Повторение правил т\б.	Инструктаж.	2	
8	Подготовка изделий для выставки.		2	
9	Оформление выставки.		2	
10	Итоговое занятие.		2	
<b>4 четверть</b>				
1	Вводное занятие.		2	
2	Повторение правил т\б. План работы на четверть.	Инструктаж.	2	
3	Бумажная мозаика.	Рассматривание образцов.	2	
4	Мозаика «Медвежонок»	Демонстрация приемов работы учителем. Выполнение мозаики.	8	
5	Мозаика «Котик»	Выполнение мозаики.	8	
6	Аппликация из ниток «Весенние цветы»	Выполнение аппликации.	8	
7	Оформление выставки.		2	
8	Подведение итогов.		1	

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Занятия должны проводиться в мастерской, которая приспособлена и имеет всё необходимое для реализации данной программы.

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно ориентироваться в задании.
- Осуществлять контрольные действия.
- Самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.
- Самостоятельно выполнять задания

1. Материально-техническое обеспечение.

- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия.

*Условия реализации программы.*

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых; -учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами);

2. Информационно-образовательные ресурсы.