

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Белозерская коррекционная школа-интернат»

Принята
педагогическим советом
школы от 30.08.2023 № 1



Утверждена:
Директор МОУ «Белозерская КШИ»

Федотова И.П.
Приказ № 103 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

2 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023-2024 учебный год

Срок реализации 1 год

**Составила учитель-логопед
высшей квалификационной категории: Федотова И.П.**

Белозерск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
- Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФААООП УО (вариант 1)
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28
- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений III вида. Под редакцией В.В. Воронковой М.Просвещение,2004 г
- Учебного плана МОУ « Белозерская КШИ, реализующая адаптированные основные образовательные программы» на 2023-2024 учебный год;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , МОУ Белозерская КШИ, утвержденная приказом от 30.08.2023 г №103

Логопедия- это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Термин « логопедия» происходит от греческих корней: логос (слово), пайдео(воспитываю, обучаю) – в переводе означает (воспитание правильной речи).

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает очень важное место в процессе коррекции нарушений развития у о ребенка. Нарушения речи являются у умственно отсталого ребенка очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность его обучения. При отсутствии своевременной помощи у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность. Также у большинства детей повышена истощаемость, память и работоспособность снижена. А своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации. Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников младших классов нашей школы являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. Необходимый объем помощи ребенку зависит от характера диагноза. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в продолжительной помощи.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической помощи и в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. При распределении часов по классам учитывалось количество обучающихся, тяжесть речевого дефекта, нарушения письменной и устной речи.

2 класс- 68 часов (2 часа в неделю);

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
- Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий

пространственного значения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.

- Роль звуков в различении слов.
- Правильно произносить слова различной слоговой структуры
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

В соответствии требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года)..

На основе полученных результатов вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного

применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая)
Индивидуальная работа.

2 Игровые технологии.

- Технология развивающих игр Б.П. Никитина.

Игры с кубиками, мозаика, задания на развитие мелкой моторики, ролевые игры.

3 Технология развивающего обучения.

- Личностно ориентированное обучение (И.С. Якиманская)

Центром всей системы является индивидуализация ребенка.

4 Частнопредметные педагогические технологии.

- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)

Использование способов организации начала занятия, урока(задания на тренировку памяти, нахождение слов с ошибками)

5 Педагогические технологии авторских школ.

- Школа адаптирующей технологии (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух классов.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	5	-
3.	Звуко-буквенный анализ	5	-
4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	-
6.	Согласные звуки	6	-
7.	Работа над словом	9	-
8.	Работа над предложением	21	-
9.	Предлоги	8	-
Итого:		68	2

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

I Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
- 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
- 4.Е.Ф.Рау , В.И.Рождественская.Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “ Просвещение” 1968.
- 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
- 6.А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.
- 7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
- 10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
- 11.З.А. Репина.Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.

18. Скороговорки- чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
20. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
21. Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.

Учебные пособия для учащихся

- 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .
- 2.Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: “ Просвещение ”, 1970.
- 3.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова .Говори, читай. Пермь,2000.
4. Г.Ванюхина.Речевчик.- Екатеринбург “ Уральский рабочий”, 1993.
- 5.И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части- М.: “ Просвещение”,1989.
- И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская язык в картинках - 1, 2 части М.: “ Просвещение”,1982.
- 6.Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994.
- 7.Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“ Просвещение”,1994.
8. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “ Просвещение”,1992.
9. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: “ Просвещение”,1969.
- 10.В.П.Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы- М.: “ Просвещение” 1997.
- 11.Л.М .Козырева. (тетради для логопедических занятий)
 - Тайны твердых и мягких согласных
 - Путешествие в страну падежей
 - Слова-друзья -неприятели
 - Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.

12. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.:

“ Издат-школа” 1996.

Учебно-методическая и справочная литература логопедического кабинета.

Название книги	Автор	Количество
1 Развитие пространственного ориентирования	Т. А. Павлова	1
2 Дети с ЗПР	Ю.А. Костенкова	1
3 Подготовка к школе детей с ЗПР	С.Г. Шевченко	1
4 Коррекция дизорфографии у учащихся 5 классов.	О.В.Елецкая	2
5 Воспитание и обучение детей с ФФН	Т.Б. Филичева	1
6 Воспитание у детей правильного произношения.	М.Ф. Фомичева	1
7 Волшебный мир звуков и слов.	Е.А. Пожиленко	1
8 Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.	С.Д. Забрамная	1
9 Звуковые кроссворды в картинках.	Т.Б. Филичева.	1
10 Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма.	Л.Г. Милостивенко	1
11 Жужжалочка	Т.П. Зеленская	1
12 Смещение звуков речи у детей.	Е.Ф. Рау.	1
13 Подготовка к школе детей с недостатками речи.	Г.А. Каше.	1
14 Говори правильно.	А.Д. Филиппова.	1
15 Исправление звукопроизношения у подростков.	И.Г. Выготская	1
16 Справочник логопеда	М.А.Поваляева	1
17 Коррекционная работа при афазии.	М.К. Бурлакова.	1

18 Логопедия	Л.С. Волкова	1
19 Исправление недостатков произношения у школьников.	Е.Ф. Рау.	1
20 Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.	М.Е.Хватцева	1
21 Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классов коррекционной школы.	В.В.Воронкова	1
22 Таинственный мир звуков.	И.Р. Калмыкова.	1
23 Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников.		1
24 Развиваем руку ребенка.		
25 Формирование речи у дошкольников	Л.Н.Ефименкова.	1
26 Логопедическая работа в коррекционных классах.	Р.И. Лалаева.	1
27 Развитие звуковой культуры речи.	Е.В. Колесникова	1
28 Коррекционная педагогика (учебное пособие)		1 1
29 Веселая грамматика	В.В. Волгина	1
30 Организация и методы коррекционной работы логопеда.	Л.Н.Ефименкова.	1
31 Коррекция устной и письменной речи учащихся.	Л.Н. Ефименкова.	1
32 Слоговая структура слова	Н.С. Четверушкина.	1
33 Логопедические упражнения	О.И. Крупенчук	1
34 проверяем знания дошкольников (тесты для детей)		1
35 Логопедическая тетрадь на звуки (р-р, ш-ж, л-л, з-з-ц, ч-щ)		5
36 Серия « Скоро в школу.» « Который час», « Большой и маленький».		3

37 Форма, цвет, величина.	Е.И Соколова.	1
38 Технология организации логопедического обследования	О.Е.Грибова	1
39 Логопедия	Е.В Мазанова.	1
40 Подбери слова	Т.В. Шклярова.	1
41 Найди ошибку	Т.В.Шклярова.	1
42 Вставь букву.	Т.В. Шклярова	1
43 Логопедическое обследование детей 2-4 лет	О.Е.Громова	1
44 Стимульный материал для логопедического обследования		1
45 Как стать внимательным.	Л.М. Козырева	1
46 Рабочая тетрадь по развитию речи.		
47 Тетради для закрепления произношения звуков р	В. Коноваленко.	1 1
48 Времена года		
49 Животные и их детеныши.	Е. Давыдова	1
50 Готовимся к школе.	О.Александрова	1
51 Рабочие тетради по развитию речи на звуки (г-г, х-х, с-с, ч-щ, п-б, р-р, л-л, з-з, ц)	Е.Соколова	1
52 Коррекция звукопроизношения у детей.	Н.В. Новоторцева.	9
53 Коррекция акустической дисграфии	А. Ф. Рыбина	1
54 Коррекция оптической дисграфии.	Е. В. Мазанова	1
55 Коррекция аграмматической дисграфии.	Е. В. Мазанова	1
56 Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.	Е. В. Мазанова	1
57 Учусь работать с текстом.	Е. В Мазанова	2
58 Учусь не путать буквы.	Е В. Мазанова	2
59 Учусь не путать звуки.	Е. В. Мазанова.	2