

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждаю:

Директор

МОУ «Белозерская КШИ»



И.П. Федотова

Приказ № 103 от 30.08.2023

г

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

2023 – 2024 учебный год

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- Организовать работу по диагностике уровней развития речевой деятельности.
- Реализовать индивидуально-ориентированные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.
- Вести пропаганду логопедических знаний.
- Осуществлять тесную взаимосвязь в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами школы-интерната.
- Использовать в коррекционной работе приемы и методы ИКТ.

№ п/п	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
Работа с детьми				
1	Диагностическое	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-15 сентября (вводная) 15-30 января (промежуточная) 15-30 мая (итоговая) В течение года (по мере поступления, выбытия)
		2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально	сентябрь

	4. Проведение бесед: • Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом • Использование логопедических приемов на уроках русского языка, чтения и развития речи; • Развитие навыков звуко-буквенного анализа у учащихся младших классов	Пропаганда логопедических знаний	Ноябрь-декабрь Январь-март Апрель
	5. Консультирование	Повышение педагогической компетенции педагогов	По запросам
	6. Участие в проведении педсоветов, методических объединений, спецсеминаров	Повышение педагогической компетенции педагогов	В течение года
	Работа с родителями		
	1. Анкетирование и опросы	Выявление уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи, адекватность родительской оценки детских возможностей	Сентябрь – май
	2. Изучение опроса родителей	Разработка дальнейших перспектив в работе	Сентябрь – май
	3. Информирование родителей о результатах логопедического обследования	Предоставление необходимых знаний об особенностях развития ребенка с нарушениями речи, обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье	По запросам
	4. Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке	По запросам
	4. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные	Ознакомление родителей с особенностями работы логопеда	

		развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности		
		3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей
		4. Посещение уроков в 1-4 классах.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся- логопатов	В течение года
		5. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников; отражение его результатов в индивидуальных речевых профилях, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Январь, май
2.	Коррекционно-развивающее	1. Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. Ведение документации	Коррекция нарушений речевой деятельности	С 15 сентября по 15 мая по расписанию
3.	Консультативное	Работа с педагогами		
		1. Результаты логопедического обследования вновь поступивших детей в 2023– 2024 уч. г.	Доведение до сведения всех учителей и воспитателей результаты логопедического обследования учащихся	Сентябрь
		2. Участие в работе ПМП консилиума.	Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся	В течение года
		3. Посещение уроков и внеклассных занятий	Выяснение цели: - состояние устной речи учащихся, - продолжение логопедической работы педагогами на уроках и внеклассных занятиях	Октябрь-апрель

		занятия		
4.	Экспертное	1. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум)	Май
5.	Организационное	1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписаний занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и воспитателями. 5. Планирование и разработка логопедических программ. 6. Самоанализ работы учителя-логопеда. 7. Составление ежегодного статистического отчета.		В течение года
6.	Методическое	1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. 2. Работа по теме самообразования « Дифференциация звонких и глухих согласных на логопедических занятиях »: • Распространение опыта 3. Изучение новинок методической литературы. 4. Участие в проведении методических объединений. 5. Прохождение курсов повышения квалификации. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).		В течение года