

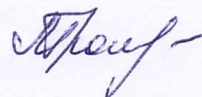
**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-8 класс**

Название курса	Логопедические занятия
Класс	1-8класс
Количество часов	• 1 класс – 66 часов; • 2 класс – 68 часов; • 3 класс – 34 часа; • 4 класс – 34 часа • 5 класс-68 часов • 6 класс-34 часа • 7 класс-99-часов • 8 класс- 99 часов
Цель курса	Целью данной программы является построение системы коррекционно-логопедической работы индивидуально и в подгруппах для детей с интеллектуальной недостаточностью для речевого и психофизического развития обучающихся, формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. В содержании курса выделены основные этапы обучения ведущих разделов, умений и навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Задачи (основные направления работы): 1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. 3.Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей. 4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики сверстниками.

Общая характеристика коррекционного курса	В содержании курса выделены основные этапы обучения ведущих разделов, умений и навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями. 1 этап. На начальных этапах работы (1 класс) формируется психофизическая основа речи, вырабатываются установки на деятельность и коммуникацию, учащиеся подводятся к необходимости общения, развивается потребность в нем. Важно сформировать у ребенка мотивационную основу высказывания, развивать речевую и психическую активность, функции подражательной деятельности и отраженной (репродуцированной) речи. 2 этап. В дальнейшем (2-3 класс) преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения, развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных взаимоотношений; совершенствуются внимание, восприятие, память, что в совокупности составляет фундамент речевого развития. 3 этап. (4 класс) Осмысленное использование речевых средств. Во время всего периода обучения необходимо обеспечение практики общения на доступном для учащихся уровне: операции с отдельными словами, с фразами (не объединенными смысловым контекстом), понимание вопросов, ответы на них, с фразовым материалом (объединенным смысловым контекстом) на фоне эмоциональной и семантически значимой для учащихся ситуации, с использованием диалогической и монологической речи. 4 этап (5 класс) Предупреждение ошибок, характерных для дисграфии языкового анализа и синтеза: 5 этап (6 класс) Искажение морфологической структуры слова) замена префиксов, суффиксов). 6 этап (7-8 класс) Искажение морфологической структуры слова) замена префиксов, суффиксов).
Планируемые результаты освоения программы	6 Планируемые результаты коррекционной работы: 1 класс Учащиеся должны уметь: • Различать на слух и в произношении звуки; • Слушать небольшую сказку, рассказ; • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; • Знать наизусть 3-4 стихотворения; 2 класс Учащиеся должны уметь: • Анализировать слова по слоговому и звуковому составу; • Различать гласные и согласные звуки; • Различать твёрдые и мягкие согласные; • Уметь давать характеристику звукам. 3 класс Учащиеся должны уметь: • Анализировать слова по слоговому и звуковому составу; • Определять количество и последовательность звуков и место звуков в слове; • Дифференцировать звонкие и глухие согласные; 4 класс Учащиеся должны уметь: • Дифференцировать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

	• Различать буквы, имеющие кинетическое сходство; • Ставить ударение; 5 класс Учащиеся должны уметь: • Пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; • Выполнять морфемный анализ и синтез слов; • Выделять родственные слова из текста; 6-7-8 класс Учащиеся должны уметь: • Согласовывать слова в словосочетании и предложении; • Различать предлоги и приставки; • Определять тему рассказа, основную мысль текста; • Составлять план связного высказывания;
--	---

Заместитель директора по УВР:



Громова Е.В.