

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Врио директора МОУ «Белозерская
КШИ»
Приказ № 108 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Компьюша»

(наименование предмета)

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 - 6 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Учитель: Долгушина Наталия Александровна

г. Белозерск 2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2025 годы;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа – интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОУ «Белозерская КШИ», утвержденная приказом от 30.08.2023 г № 103.

В 5 классе при обучении информатике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решаются задачи, которые закрепляются на более сложном уровне и понятийном материале в старших классах:

- заложить основы и сформировать информационную культуру учащихся;
- сформировать и развить у учащихся навыки работы на персональном компьютере;
- освоить ввод информации с помощью клавиатуры, используя обучающие тренажеры и развивающие игры;
- освоить рисование и элементы примитивной графики в специальных программных продуктах;
- научить учащихся правильно использовать стандартные программы;
- обеспечить общее развитие учащихся и формирование у них нравственных качеств для их дальнейшей успешной адаптации в жизни.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

Развивающие:

- развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;
 - развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз -рука»;
 - использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Компьюша», предназначен для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-6 классах и является подготовительным перед изучением курса «Информатика» в 7-9 классах.

Предмет «Информатика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, а учебный курс «Компьюша» введен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса и реализуется через урочную деятельность.

Рабочая программа по учебному курсу «Компьюша» для 5-6 классов состоит из разделов: «Знакомство с компьютером», «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Информация».

Курс направлен на освоение технологий работы в различных компьютерных средах, на развитие алгоритмического мышления и творческого потенциала обучающихся.

Учебный курс имеет концентрическое построение, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, происходит ежегодный повтор и усложнение. Исходя из этого принципа переходить к изучению нового учебного материала можно только после того, как ученики усвоят тот, который прорабатывается в данное время. С учетом этого обстоятельства можно вносить коррективы в ранее намеченные планы.

Основные критерии отбора материала - его доступность и практическая значимость.

Принцип доступности предполагает построение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уровне их реальных учебных возможностей.

В Программе сделан акцент на формирование элементарных информационных знаний. Несмотря на элементарный уровень знаний, они научные и не противоречат объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальной недостаточностью) информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса информатики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Принцип предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

С этой целью основная часть курса представлена множеством практических заданий.

Главной специфической особенностью изучения информатики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами информатики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности учащихся при выполнении новых учебных заданий.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех умственно отсталых школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных учеников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что основной дефект у умственно отсталых детей проявляется неодинаково и, кроме основного, есть сопутствующие дефекты разной степени. В обучении это наблюдается в значительных различиях в уровне овладения знаниями, умениями и навыками разными учениками и в неравномерном продвижении их в умственном и физическом развитии.

Коррекционная направленность предмета заключается:

- в активизации мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- в развитии умения наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- в обогащении активного и пассивного словаря, формировании грамматического строя речи;
- в развитии анализаторов (кинестетический, слуховой, зрительный);
- в развитии личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формировании самостоятельности, гибкости мышления;
- в формировании и закреплении умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников.

Рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных технологий обучения и воспитания: игровых технологий Б.П. Никитина, технологии адаптивного обучения, технологии дифференцированного обучения И.Н. Закатова, технологии

индивидуализации обучения Инге Унт, технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова, технологии личностно ориентированного развивающего обучения И. С. Якиманской, здоровьесберегающих технологий Л.В. Кузнецовой, компьютерных технологий обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный курс «Компьюша» входит в образовательную область «Математика» и реализуется за счет часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа по курсу «Компьюша» в 5 - 6 классах, в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели) в каждом классе.

Связь с другими учебными предметами

Содержание курса имеет содержательную и практическую связь с остальными предметами учебного плана, когда обучающимся предлагаются задачи из других школьных предметов, но их решение осуществляется с помощью методов и средств информатики, тем самым происходит изучение информатики, но на том учебном материале, который интересен обучающимся, демонстрируется роль информатики, ее значение для других областей научного познания.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие «способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру». Освоение графического редактора на занятиях предоставляет школьнику возможность создавать изображение в принципиально иной технике, развивая его логическое мышление в тесной связи с эмоционально-ценностным восприятием окружающей действительности.

На занятиях информатики при наборе текстов в текстовом редакторе обучающиеся овладевают умениями правильно писать (поскольку все ошибки компьютер выделяет красным подчеркиванием и предлагает правильно написанное слово). Обучаясь работе на компьютере, дети составляют письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, резюме).

Таким образом, информатика в школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатика, мотивируя учащегося к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в образовательной среде школы.

Планируемые результаты освоения программы в 5-6 классах

В результате изучения курса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Минимальный уровень:

- первичные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Достаточный уровень:

- элементарные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Учащиеся должны:

- овладеть трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развить мелкую моторику рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоить знания о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формировании первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- проявить интерес к информационной и коммуникационной деятельности, уважительное отношение к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.
- развивать свои творческие способности, интерес к учению, формировать желание и умение учиться;
- развивать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоить систему знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении других школьных дисциплин;
- расширить кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой: познакомиться с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими;
- получить навыки решения логических задач и знать общие приемы решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).
- работать в стандартных программах и графических редакторах.

Учебно-тематический план

Разделы программы	5 класс	6 класс
1. Знакомство с компьютером		
1.1. Техника безопасности в кабинете информатики и при работе за компьютером.	1	1
1.2. Знакомство с компьютером.	5	5
2. Графический редактор		
2.1. Графический редактор.	21	
2.2. Графический редактор MS Paint.		6
3. Текстовый редактор		
3.1 . Инструмент Блокнот.	7	
3.2.Программы MS Word и Open Word (набор текстов, рисование).		16
4. Информация		3
5. Повторение		3
Итого:	34	34

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации курса «Компьюша» необходимо наличие таких **технических компонентов**, как:

1. Компьютеры, расположенные в компьютерном классе.
2. Проекционное оборудование и экран или интерактивная доска.
3. Программное обеспечение
4. Тренажеры

Список литературы, использованной при написании программы

1. «Информатика. УМК для основной школы: 5 класс (ФГОС). Методическое пособие для учителя», БИНОМ. Лаборатория знаний Бородин М. Н., 2013.
2. «Информатика, 5 класс, Программа для основной школы», БИНОМ. Лаборатория знаний, Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2017 г.

3. «Использование информационных технологий в различных областях специального образования», Кукушкина, О.И., 2005.
4. Диссертация «Обучение информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта», ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Глазкова Н.Н., 2007 г.
5. «Информатика. Программы для начальной школы. 2-4 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, Матвеева Н.В., М.С. Цветкова, 2017.
6. «Учись рисовать на компьютер», О. Шевченко, Днепропетровск, 2006 г.
7. «Искусство компьютерной графики для школьников», БХВ-Петербург, Подосенина Т.А., 2004.
8. «Компьютерная графика» дополнительная образовательная программа автор-составитель Васильева В.С., 2014.
9. «Компьютерная графика и анимация» авторская программа дополнительного образования, Горева Н. А., 2005г.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
13. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

- 1) Педсовет <http://pedsovet.su/>
- 2) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
- 3) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
- 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- 6) Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
- 7) <http://www.klyaksa.net/>
- 8) <http://www.informatka.ru/>
- 9) <http://www.informatik.kz/index.htm>
- 10) <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
- 11) <http://www.school.edu.ru/>
- 12) <http://infoschool.narod.ru/>
- 13) <http://www.school.edu.ru/>
- 14) <http://kpolyakov.narod.ru>
- 15) <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
- 16) <http://www.it-n.ru>

Лист внесения изменений

Клас с	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с завучем

[illegible]