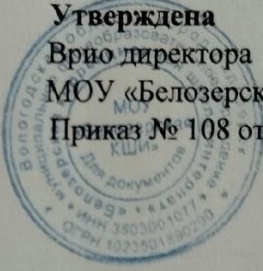


Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

Принята
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена
Врио директора
МОУ «Белозерская КШИ»
Приказ № 108 от 30.08.2024



Рабочая программа учебного предмета
«Труд (технология)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год
Составитель: Морозова Анастасия Александровна
Долгушин Руслан Юрьевич

г. Белозерск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» 8 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07 – 3517 от 19.08.2016 г «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа-интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант МОУ «Белозерская коррекционная школа-интернат», утверждённая от 30.08.2024 г. № 108.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- 1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Развернутое тематическое планирование «Трудовое обучение» («Слесарное дело», «Столярное дело»). Автор составитель О.В. Павлова.
- 3) Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. МОСКВА «Просвещение» 1993 г.
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304с.

Среди различных видов деятельности человека ведущее местозанимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует профориентации обучающихся с нарушением интеллекта, и в дальнейшем успешной социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цели и задачи программы

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование новых и развитие уже приобретенных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений и навыков выбранного профиля на уроках столярного дела в 8 классе с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 8 классе решает следующие **задачи**:

- развитие и закрепление интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с ранее не применявшимися в трудовой деятельности инструментами и оборудованием;
- освоение новых операций и технологий;
- закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, современных инструментах и оборудовании используемых в столярном производстве;
 - развитие выявленных индивидуальных способностей обучающихся;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- формирование, развитие и закрепление активного терминологического словаря;
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Столярное дело» в 8 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной работе, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение столярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания, умения и навыки обучающиеся получают в процессе выполнения практических заданий. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Разработанная программа по трудовому профилю «Столярное дело» для 8 класса (с нарушением интеллекта) предусматривает в качестве практических заданий – изготовление утилитарных изделий, т.е. тех которые можно использовать в быту (кухонная утварь, мебель, столярные инструменты, игрушки и т.д.), в учебной деятельности (наглядные пособия), в оформлении школьных интерьеров (стенды, витрины, декоративны стенки и т.д.).

Обучающиеся с нарушением интеллекта 8 класса уже получили элементарные теоретические знания и практические навыки основных трудовых действий из курса 5 – 7 классов, таких как разметка, пиление, сверление, строгание и т.д., что уже можно

использовать как опору для дальнейшего обучения, освоения другого оборудования и инструмента.

Продолжение формирования общетрудовых и профессиональных навыков, теоретических знаний, их закрепление и получение новых должно быть подкреплено представлением, возможностью использования полученных знаний и умений в дальнейшей жизни. И что немало важно, должно способствовать выбору будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в данной программе уделяется закреплению навыков самоконтроля по соблюдению правил безопасной работы, дисциплинарных требований. Так же важным моментом является использование профессиональных терминов для взаимодействия в процессе труда и соответственно продолжение формирования активного словаря. Объем работ, выполнение которого запланирован, составлен с учетом психофизических особенностей обучающихся. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у обучающихся с умственной отсталостью профессиональных навыков.

В конце каждой четверти, обучающиеся вышеуказанной категории, выполняют итоговую самостоятельную работу, с учетом индивидуальных возможностей каждого. Контрольно-измерительный материал итоговой самостоятельной работы за каждую четверть для 8 класса по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися с нарушением интеллекта обязательного уровня теоретических знаний, трудовой подготовки и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности.

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») в 8 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Вводные занятия (уроки).	4
I	Заделка пороков и дефектов древесины.	22
II	Пиломатериалы.	4
III	Изготовление столярно-мебельного изделия.	31
IV	Изготовление разметочного инструмента.	19
V	Токарные работы.	18
VI	Изготовление строгального инструмента.	34
VII	Представление о процессе резания древесины.	4
VIII	Изготовление столярно-мебельного изделия.	37
IX	Ремонт столярного изделия.	27
X	Безопасность труда во время столярных работ.	4
XI	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	6
XII	Практическое повторение.	42
XIII	Самостоятельная работа.	20
Итого		272

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд» входит в образовательную область «Технология». В 8 класса программа рассчитана на 272 часа в год: 8 часов в неделю (7 часов из обязательной части учебного плана и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Столярное дело» в 8 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с нарушением интеллекта, содержанием программы, по предмету «Столярное дело» 8-го класса, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний, умений и способности их применения в практической (на бытовом уровне), профессиональной деятельности и жизни.

В рабочей программе 8 класса по предмету «Столярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств, древесных пород, используемых в столярном деле;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства;
- знание правил техники безопасности и безопасные приемы работы при использовании режущего и колющего инструмента;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень:

- знание видов художественных ремесел связанных с обработкой древесины;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом;
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похожа образец);
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

НОРМЫ ОЦЕНОК ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлялась;
- работа сделана со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

- не выполнялись все виды приемов труда;
- самостоятельность в работе не проявлялась;
- работа выполнялась с нарушением всех требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Изучение предмета «Столярное дело» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 7 классе. Правила безопасности работы в мастерской.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета,

журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия - кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годовичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения

резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предотвращения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточных материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно – технологические карты;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др..

Оборудование:

- проектор, экран, компьютер, носители электронной информации, оборудование «Точки роста»,

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), маркеры, краски (гуашь, акриловые, водоземulsionные), контрольно – измерительные материалы, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры, обои; ножницы, нитки и др.

Для изучения предмета «Столярное дело» в 8 классе имеются школьные мастерские, которые являются базой для проведения практических работ. В мастерских отведены места для проведения теоретических и практических занятий.

Мастерские оснащены инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

Учебно-методическая литература

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1991
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6, 7 и 8 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1992
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.
4. Программы для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. «Просвещение», Москва; 1982
5. Программа обучения «Штукатурно-малярному делу для учащихся 5-11 классов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кутузовой Е.Ю., Руф Э.Ф.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304с.
7. Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.
8. Справочник по трудовому обучению. Под редакцией Карабанова И.А. – «Просвещение», Москва;
9. Трудовое обучение 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело. Развернутое тематическое планирование. Автор-составитель Павлова О.В. «Учитель», Волгоград; 2011.

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

