

Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директором
МОУ «Белозерская КШИ»
Приказ № 108 от
«30» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Письмо»

(наименование предмета)

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
10 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Учитель: Добронравова Елена Владимировна

г. Белозерск 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» реализуется на основании нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Учебный план МОУ «Белозерская КШИ» на 2024-2025 учебный год.

4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М. :Владос, 2010.

5.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная "НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г"

6.Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, утвержденная от 02.09.2013г № 59

8.Программа социальной реабилитации детей-инвалидов 13-17 лет, проживающих в условиях детских домов-интернатов 5-9 классы. Авторы: Баряева Л.Б., Худенко Е.Д. – М. :АНМЦ «Развитие и коррекция», 2008.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Письменная речь-это сложный психический процесс. Способы возникновения и развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно письмо автоматизируется и превращается в отработанный навык. Этим оно отличается от устной речи, формирующейся произвольно и протекающей автоматически. На ранних этапах овладения письмом каждая отдельная операция является изолированным, осознанным действием, написание слова распадается для ребенка на ряд задач: выделить

звук, запомнить его, обозначить его соответствующей буквой, запомнить ее, написать. По мере развития навыков письма психологическая структура его меняется. Отдельные операции выпадают из-под контроля сознания, автоматизируются, объединяются и превращаются в моторный навык, обеспечивающий в дальнейшем сложную психическую деятельность - письменную речь.

Письменная речь достаточно сложна по своему содержанию и не формируется в полном объеме у детей, имеющих выраженную умственную отсталость.

За основу приблизительно разработанных материалов программ по предмету «Письмо» в 10 классе были взяты исследования ведущих ученых в этой области М.Ф. Гнездилова, В.В.Воронковой, В.Г.Петровой, А.К.Аксеновой, в которых дается научно-обоснованная система обучения грамоте детей, имеющих легкую степень умственной отсталости. Применительно к детям с выраженной умственной отсталостью этот подход был изменен и скоординирован, с учетом особенностей их личностного развития.

Содержание обучения письму детей с нарушением интеллекта строилось на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, деловой, литературной лексики на уроках письма позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному, что дает возможность повторять и закреплять полученные знания в течение учебного года, переходя в прочные умения и навыки, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение письму носит элементарно-практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами. **Конечная цель** обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Цель: Создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по письму, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- 1.Повышать уровень общего развития учащихся;
- 2.вырабатывать навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
- 3.развивать устную и письменную речь учащихся как средство общения, как способ коррекции их мыслительной деятельности;
4. формировать нравственные качества личности;
5. развитие артикуляционной моторики;
6. развитие понимания речи;
- 7 формирование доступных ребенку средств общения;
- 8 развитие фонематического слуха;
- 9 развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- 10 обучение правильному начертанию букв и соединения их в слоги, слова, предложения.

Специфика предмета заключается в коррекции речи и мышления школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью, являющаяся составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков устной и письменной речи.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),

- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- освоение на практике полученных знаний.

Работа на уроках письма включает в себя следующие виды работ:

- совершенствование графических навыков;
- использование упражнения по коррекции мелкой моторики рук;
- умение различать и правильно употреблять в речи знакомые имена существительные(глаголы, имена прилагательные) в единственном и множественном числе;
- учить понимать и различать формы мужского, женского и среднего рода;
- учить понимать конкретное значение слов, практически усваивать его грамматическое значение в словосочетании, в предложении;
- учить понимать простую последовательность событий, изображенных на картинке;
- учить дополнять предложение одним словом с опорой на картинку;
- продолжать учить списывать с печатного текста буквы, слоги, слова, предложения с доски, печатных карточек, таблиц;
- различать на письме буквы, сходные по начертанию;
- различать на письме гласные и согласные буквы;
- подбирать и записывать действие к предмету;
- уметь делить слова на слоги с помощью учителя;
- различать имена собственные с помощью учителя;
- уметь закончить предложение по вопросу Кто это? Что это?

Ребенку предлагаются посильные задания, соответствующие его возможностям, при необходимости оказывается своевременная дозированная помощь с привлечением наглядности, организацией совместной деятельности, доступного объяснения, показа. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов

Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Программный материал подобран с учетом возможностей каждого ребенка.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

- 1.Овладеть элементарными навыками письма.
- 2.Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.
- 3.Научиться составлять и писать предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.
4. Различать письменные и печатные буквы. Различать их по начертанию, пространственным расположением.
5. Пользоваться буквой «Ь» при обозначении мягкости согласных в конце и в середине слова;
6. Уметь подбирать действия к предметам и наоборот.
7. Уметь закончить предложение по вопросу Кто это? Что это?
8. Осознанно (по возможности) строить речевое высказывание в устной форме.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год. Количество учебных часов – 2 часа в неделю. Всего за год -68 часов. Учебный предмет входит в образовательную область – язык – речевая практика.

Форма оценочных процедур: проверочная работа по концу четверти и года.

5. Учебно-тематический план по предмету.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение материала «Наша речь»	1ч
2	Звуки и буквы. Повторение.	10ч
3	Изучение новых звуков и букв.	31ч
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	3ч
5	Слово	7ч
6	Предлог	4ч
7	Предложение	8ч
8	Проверочные работы	4ч
	Итого:	68ч

6. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение материала «Наша речь».	1ч
2	Звуки и буквы. Повторение. Употребление написания букв в словах, предложениях. Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие.	15ч
3	Изучение новых звуков и букв. (ё, ч, ф, ц, э, щ, ь) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие.	28ч
4	Мягкий знак в конце и в середине слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных. Употребление написания буквы в словах и предложениях.	3ч
5	Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это?. Расширение круга собственных имен: названия	6ч

	городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Слова, обозначающие признак действия. Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Образование родственных слов. Изучение слов, обозначающих действия: 1) название действий предметов по вопросам что делает? что делают? 2) Умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).	
6	Предлоги (с, к), союзы (и,а,но).). Умение находить предлоги и писать их отдельно.	4ч
7	Предложение. Предложение. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.	7ч
8	Проверочные работы по результатам четверти	4
	Итого:	68ч

7. Учебно-методическое обеспечение программы.

Обучение осуществляется:

1. «Букварь» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы, Автор А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва: «Просвещение» 2016

2. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / [авт.сост. В.В. Воронкова и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Методическое пособие для учителя:

3. «Русский язык. Занятия по развитию речи 4 класс. Коррекционное обучение» В.П. Трушина Волгоград: Учитель, 2008.
4. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М: «Владос» 1995
5. М.М.Малахова «Русский язык в загадках»Волгоград. Издательство «Учитель», 2005
6. О.В.Узорова,Е.А.Нефедова «Словарные слова» 3класс.М.:АСТ. Астрель. 2004.
7. Автор-составитель Плешакова Е.П. «Русский язык». Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы.Волгоград «Учитель», 2007.
8. Автор-составитель Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках 1-2 классы». Практические и тренировочные задания и упражнения Волгоград «Учитель» 2007.
9. «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы» В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева С-П: 2001

