Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Врио директора
МОУ «Белозерская КШИ»	МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от «30» августа 2024	Приказ № 8 от «30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

(наименование предмета)

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5-9 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Учитель: Кузьмина Юлия Александровна

г. Белозерск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно образовательного стандарта образования обучающихся с умственной -правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2025 годы;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа – интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОУ «Белозерская КШИ», утвержденная приказом от 30.08.2023 г № 103.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» уделяется внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за

полнотой устных ответов, последовательностью изложения. На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и учитывает национально-региональный компонент: особенности и традиции Белозерского района.

Коррекционная работа по предмету включает следующие направления:
Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
-развитие восприятия, представлений, ощущений;
-развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.
Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
Коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи;
Формы контроля: тестирование, проверочные работы в конце каждого раздела/четверти, итоговые контрольные работы в конце учебного года.
Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, экскурсии, предусмотренные адаптированной образовательной программой, а также проектные работы (всего семь по разным разделам курса учебного предмета), т.к. проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают новую

социальную практику, адаптируются к современным условиям жизни.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При устном опросе:

- оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

- оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

- оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

- оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

- оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

- оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30% - 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

- оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки знаний и умений на уроках основы социальной жизни за выполнение практической работы:

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями:

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.
- выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

«4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

«3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

«2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

Реализация воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса

В настоящее время школа подвергается серьезной, принципиальной трансформации. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Анализ образовательной практики, в том числе собственного педагогического опыта, показывает, что сегодня у учителей нет полной ясности, какие именно качества характеризуют интеллект и социальное

развитие школьника. Педагоги затрудняются самостоятельно выявлять и максимально использовать возможности отдельных предметов в личностном развитии младшего школьника, поэтому не обеспечивается в полной мере внутрипредметная и межпредметная координация по организации развивающего обучения. Проявляется закономерность - без эмоций не развивается речь, без речи не формируется деятельность и не развивается воля, безвольные индивиды не владеют мышлением в нужной мере и в итоге – не достигается требуемый сегодня уровень интеллектуального и личностного развития растущего и осваивающего социальную действительность человека.

Реформирование системы общего образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственного становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, семьи, здоровья, Родины, образования, труда, творчества, красоты и других общечеловеческих ценностей.

Система мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса разработана на основе представлений о том, что:

- современная общеобразовательная школа остается ведущим институтом воспитания подрастающего поколения в российском обществе;
- воспитательная функция является одной из основных социальных функций школы наряду с образованием:
- воспитание представляет собой двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания;
- воспитательный процесс является одним из важнейших звеньев целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- содержание современных образовательных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время;
- определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология,

обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством, развитие способности применить всеобщий принцип творческой деятельности в собственной сфере труда.

Главными, на мой взгляд, ключевыми являются слова развитие, воспитание, формирование.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока - основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа должна планироваться заранее самым тщательным образом. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Выделяются два аспекта проблемы: воспитательные возможности учебных предметов и использование на уроке современных образовательных технологий.

На уроке мы учим, вооружаем умениями применять знания на практике. Но урок – это не просто «форма организации», а часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и прежде всего общение. И задача учителя – сделать так, чтобы каждые 40 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием. Урок – продолжение жизни ученика и продолжение процесса формирования его личности.

Существует несколько подходов к проблеме воспитательных возможностей урока. Один из них отражен в суждении: «Каждый урок воспитывает». Это суждение порой произносят как педагогическую аксиому, видя в ней отражение некой закономерности: если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности. На формирование – да, но не на воспитание, т.к. воспитание – непременно целенаправленный процесс, непрерывный, т.е. организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью.

Следовательно, урок, лишенный такой цели, не воспитывает, хотя, конечно же, оказывает формирующее влияние на личность.

Очень важно уметь правильно поставить эту цель на каждом урок. Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная цель будет охватывать целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Должна быть система воспитательных задач. Если это обобщающий урок, то учитель должен выйти на конкретный результат. А так как становление отношения не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание учителя к воспитательным целям и ее задачам должно быть постоянным. Нужно помнить одно: цель должна быть конкретной и достижимой.

При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами, т.е. через какие виды деятельности, формы работы может быть достигнута поставленная цель.

На уроке можно достичь желаемого в воспитательной области только через эмоции. Учителю порой нет необходимости количественно проверять, насколько он достиг воспитательной цели. Если во время урока учитель видит пустые глаза учеников, значит, урок проходит зря. «Не активностью поднятых рук, а активностью глаз определяю эффективность урока» - писал Е.Н. Ильин.

Самое главное на уроке – вызвать эмоциональный всплеск в душах детей, не позволять «душе лениться». Для этого можно и нужно привлекать такие средства воздействия, как музыка и живопись. Всё это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания.

Было бы неверно утверждать, что на уроке литературы единственным действенным методом воспитания является слово в виде этических бесед и лекций, откровенного разговора, суть которых сводиться к разъяснению смысла моральных категорий и убеждению в необходимости следовать им.

На уроках необходимо использовать методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейских переплетениях, по «учебнику жизни». Это развивает стремление к нравственному действию.

Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы учащиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию), способствующие углублённому проникновению в проблему художественного произведения.

К ним относятся:

- пятиминутки – прологи, где ученикам предлагается осмыслить афоризм или стихотворение великого человека, посвящённого проблеме, поднимаемой в изучаемом на данный момент произведении (материал предлагается как самим учителем, так и заранее подготовленными учениками);
- приём мыслительного штурма, где учащимся предлагается поразмыслить над притчами (древнерусский нравоучительный жанр), малоизвестными, но обязательно образными, яркими фактами из жизни, литературы, публицистики, которые лучше усваиваются, «западают в душу»;
- проецирование моральных идей на собственную жизнь обучающихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОО учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет 272 часов:

5 класс – 68 ч (2 часа в неделю),

6 класс – 68 ч (2 часа в неделю),

7 класс – 68 ч (2 часа в неделю),

8 класс – 68 ч (2 часа в неделю),

9 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,
- творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь;
- формирование у обучающихся знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества,
- социализация обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни;
- формирование и совершенствование у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны уметь прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросом к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Достаточный уровень:

-Обучающиеся должны уметь самостоятельно прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Без напоминания взрослых самостоятельно совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Самостоятельно различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Без руководства взрослых следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Знать правила хорошего тона, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросом к взрослым.
- Уметь писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Знать виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
– Самостоятельно выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,
-творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Предметные результаты:

***Минимальный уровень*:**

- Обучающиеся должны знать способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.
-Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.
- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.
-виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов; о возможном вреде самолечения.
-Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.
- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.
- Правила поведения в природной среде; правила перекопки почвы и подготовки к посадке; правила высаживания рассады, луковиц, клубней цветочных культур; правила ухода за саженцами.

Достаточный уровень:

-Обучающиеся должны уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.

-Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
-Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье. Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
-Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей.

- записываться на приём к врачу; вызывать скорую помощь, врача на дом; приобретать лекарства в аптеке; описывать симптомы болезни.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки. о пользоваться садово-огородным инвентарём; высаживать луковицы, клубни, рассаду цветочных культур; ухаживать за саженцами; выдвигать свои идеи по улучшению экологической обстановки; пояснять своё личностное отношение к поведению людей в природной среде.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,
- творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы

пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

- Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- Назначение и различие универмага и универсама.
- Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Достаточный уровень:

-Обучающиеся должны уметь пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,
-творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны уметь готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.
-Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
-Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
- Мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. о Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Достаточный уровень:

- Обучающиеся должны уметь самостоятельно и без рецепта готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.
- Самостоятельно определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- Ежедневно без напоминания взрослых правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
- Самостоятельно и правильно стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
- Самостоятельно аккуратно купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
- Мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
-Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. о Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

9 класс

Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

– решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

– представления о различных видах средствах связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

– знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
- проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
- исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание программы
5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проектные работы	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	-	-	-
2	Личная гигиена и здоровье	9	1	1	-
3	Охрана здоровья	4	-	-	1
4	Жилище	12	1	-	-
5	Одежда и обувь	8	-	-	1
6	Питание	22	-	1	1
7	Транспорт	5	-	-	-
8	Средства связи	3	-	-	-
9	Семья	3	1	-	-
10	Итоговое занятие	1	-	-	1
	Итого:	**68**	3	2	4

Раздел	Краткое содержание тем
«Личная гигиена и здоровье»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Пагубное влияние на курение, алкоголя

	на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.
«Охрана здоровья»	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
«Средства связи»	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Номера телефонов экстренной службы. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона
«Семья»	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.
Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 учебные недели.
Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание программы
6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проектные работы	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	-	-	-
2	Охрана здоровья	7	1	-	-
3	Жилище	11	-	1	1
4	Одежда и обувь	10	-	-	1
5	Питание	21	-	1	1
6	Транспорт	3	1	-	-
7	Средства связи	3	-	-	-
8	Предприятия, организации, учреждения	3	-	-	-
9	Семья	5	1	-	-
10	Итоговое занятие	1	-	-	1
	Итого:	**68**	3	2	4

Раздел	Краткое содержание тем
«Личная гигиена и здоровье»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. Правила и приемы ухода за органами зрения. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту
«Охрана здоровья»	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
«Одежда и обувь»	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды

	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь и здоровье человека. Магазины по продаже различных видов обуви.
«Жилище»	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности Домашние животные. Содержание животных в городской квартире Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Электробытовые приборы на кухне. Кухонная утварь. Кухонная мебель. Кухонное белье. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью. Магазины по продаже различных видов мебели.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Хлеб и хлебобулочные изделия.. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Завтрак. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд Сахар: его польза и вред. Пряности, чай, кофе. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы, гарниры. Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины, рынок.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Пригородный транспорт. Вокзалы.
«Средства связи»	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Почта. Культура разговора по телефону.
«Предприятия, организации, учреждения»	Образовательные организации. Учреждения дополнительного образования.
«Семья»	Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Виды досуга.

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы, тесты	Проектные работы	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1	-	-
2	Охрана здоровья	3	1	-	-
3	Жилище	12	-	-	1
4	Одежда и обувь	10	-	1	1
5	Питание	17	1	-	
6	Транспорт	4	-	-	1
7	Средства связи	4	-	-	-
8	Предприятия, организации, учреждения	4	-	-	-
9	Семья	7	-	1	-
10	Итоговое занятие	1	-	-	1
	Итого:	**68**	3	2	4

Раздел	Краткое содержание тем
«Личная гигиена и здоровье»	Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Виды шампуней в зависимости от типов волос.
«Охрана здоровья»	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.. Вызов «скорой» или неотложной помощи.
«Одежда и обувь»	Электробытовые приборы для глажения. Правила и приемы глажения. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Прачечная.
«Жилище»	Санузел и ванная комната Правила безопасного поведения в ванной комнате Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Электрооборудование. Виды напольных покрытий. Виды уборки в помещении.
«Питание»	Виды питания. Пищевая ценность продуктов. Мука и крупы. Виды муки, виды круп Вредители круп и муки. Мясо и мясопродукты. Мясные, рыбные блюда, гарниры. Меню, стоимость продуктов. Сервировка стола. Этикет за столом.

«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт.
«Средства связи»	Бандероли. Виды бандеролей. Посылки. Виды упаковок.
«Предприятия, организации, учреждения»	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.
«Семья»	Помощь старших младшим: домашние обязанности. Досуг, отдых.

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.
Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели.
Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание программы
8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочная работа, тест	Проектные работы	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1	1	-
2	Охрана здоровья	3	1	-	-
3	Жилище	11	-	-	1
4	Одежда и обувь	12	-	-	1
5	Питание	18	-	1	1
6	Транспорт	5	1	-	-
7	Средства связи	6	1	-	-
8	Предприятия, организации, учреждения	3	-	-	-
9	Семья	3	-	-	-
10	Итоговое занятие	1	-	-	1
	Итого:	**68**	4	2	4

Раздел	Краткое содержание тем
«Личная гигиена и здоровье»	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.
«Охрана здоровья»	Госпитализация. Амбулаторный прием. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.
«Одежда и обувь»	Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Химчистка.
«Жилище»	Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Магазины по продаже электробытовой техники. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Ручная стирка одежды из различных тканей. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.
«Питание»	Ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин. Рецепты несложных салатов и холодных закусок. Составление меню для горячего ужина. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Изделия из теста. Виды теста.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.
«Средства связи»	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Культура разговора по телефону. Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом.
«Предприятия, организации, учреждения»	Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.
«Семья»	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных.

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.
Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание программы
9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проектные работы	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1	-	
2	Охрана здоровья	5	1	-	
3	Жилище	8	-	-	1
4	Одежда и обувь	11	-	-	1
5	Питание	18	-	1	-
6	Транспорт	5	-	-	1
7	Средства связи	6	-	-	-
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1	-	-
9	Семья	5	-	-	-
10	Итоговое занятие	1	-	-	1
	Итого:	**68**	3	1	4

Раздел	Краткое содержание тем
«Личная гигиена и здоровье»	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.
«Охрана здоровья»	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности . Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
«Одежда и обувь»	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Профессия обувщик.

	Магазины по продаже различных видов обуви. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. Выведение пятен в домашних условиях Правила и приемы глажения одежды. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. Выведение пятен в домашних условиях. выведение пятен в домашних условиях Правила и приемы глажения одежды из различных тканей.
«Жилище»	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели и уход за ней. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.
«Питание»	Организация питания семьи Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Варенье из ягод и фруктов. Правила рационального питания для подростков. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты. Приготовление традиционных блюд. Рецепты. Виды салатов. Рецепты.
«Транспорт»	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
«Средства связи»	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением Личные письма.
«Предприятия, организации, учреждения»	Исполнительные органы государственной власти. Муниципальные власти. Структура, назначение. Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.
«Семья»	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
Достаточный уровень:
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Технические средства обучения

Компьютер.
Мультимедийный проектор

Учебно - практическое оборудование

Оборудование кабинета:

электроплита;
мойка из нержавеющей стали;
кастрюли 1; 1,5; 2 л
сковороды большие, средние, малые (чугунные, алюминиевые с тефлоновым покрытием);
-ведро эмалированное;
-чайник электрический, заварочный;
-сервизы (чайные);
наборы салатников, сервировочных блюд;
столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки);
тарелки кухонных ножей
хлебница;
пылесос;
веник;
щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола;
моющие и чистящие средства;
кукла пластмассовая;
глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные;
доски разделочные;
подносы;
лопатка для котлет, блинов, торта;
набор

Оборудование Точки роста

1. Набор лакмусовых индикаторов для датчика уровня pH
2. Датчик освещенности (LUX)
3. Ноутбук, комплектующие, МФУ
4. Микроскоп «ОптиТек» МЦ-45 (3 шт)
5. Датчик температуры исследуемой среды (TDS)
6. Халат (2 шт)
7. Резиновые перчатки
8. Термометр
9. Линейка 300 мм

10. Весы электронные
11. Датчик электрической проводимости (ED)
12. Пробирка ПХ–14
13. Штатив для пробирок

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
2. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 5 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;
4. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021.
5. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

6. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. 7. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочие тетради:

1. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А.: Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 5 класс общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: ООО «Издательскийцентр ВЛАДОС», 2021.

2. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А.: Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 6 класс общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: ООО «Издательскийцентр ВЛАДОС», 2021.
3. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А: Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 7 класс общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: ООО «Издательскийцентр ВЛАДОС», 2021.
4. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А.: Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 8 класс общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: ООО «Издательскийцентр ВЛАДОС», 2021.
5. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А.: Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 9 класс общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: ООО «Издательскийцентр ВЛАДОС», 2021.

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.

Литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
2. .Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2016 год – 136 с.
3. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2015 год.
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016 год.

5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017 год – 92 с.

Интернет-ресурсы

− http://www.standart.edu.ru -Официальный сайт ФГОС
− https://myschool.edu.ru ФГИС «Моя школа»
− https://uchi.ru Платформа «Учи.ру» − educont.ru цифровой образовательный контент
− http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
− http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
− https://ppt4web.ru/biologija - коллекция презентаций
− https://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования
− https://infourok.ru/ - инфоурок, материалы для учителей
− http://prezentacii.com/pedagogike - база готовых презентаций по педагогике
− http://www.myshared.ru – хостинг презентаций
− http://www.maam.ru – образовательный портал для педагогов