

Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директором
МОУ «Белозерская КШИ»
Приказ № 108 от
«30» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

(наименование предмета)

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

10 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Учитель: Добронравова Елена Владимировна

г. Белозерск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» реализуется на основании нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Учебный план МОУ «Белозерская КШИ» на 2024-2025 учебный год.
- 5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М. :Владос, 2010.
- 6.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная "НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г"
- 7Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 8.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, утвержденная от 02.09.2013г № 59
- 9.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар, изд.центр Владос, 2007.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Особенностью программы по математике является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение в новых ситуациях предметно - практической, трудовой и учебной деятельности, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности воспитанников.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня знаний, овладение материалом прошлых лет, постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелую степень умственной отсталости грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У тяжело умственно отсталых детей нет понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Обучающиеся с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них крайне затруднен.

В процессе обучения элементарному счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение счету проводится на наглядной практической основе. Уроки счета обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. Занятия на уроках счёта продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: изобразительной деятельностью, занятиями по ручному труду (ремесло)

Цель обучения математике: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи обучения математике:

- 1.Через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.
- 2.Формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- 3.Развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией.
- 4.Воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- поэтапное формирование умственных действий;
- обучение на практической наглядной основе.

3. Планируемые результаты освоения по предмету

Возможные личностные результаты:

- 1.наличие мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики (к творческому труду, работе на результат);
- 2.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3.владение навыками элементарной коммуникации при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;
- 4.проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5.проявление доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания к чувствам других людей.

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-Нумерацию в пределах 20;

-Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 20;

-Меры длины, массы, времени

Обучающиеся должны уметь:

-вести счет до 20;

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;

-узнавать и различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-нумерацию в пределах 100, 1000;

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100,1000;

-меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношения,

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

-Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания,

-определять время по часам тремя способами с точностью до минуты.

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Базовые учебные действия:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Различные виды устного счета помогают формировать нужные навыки и закреплять их.

Системность в расположении материала на уроке помогает удерживать внимание, создает рабочий настрой.

Поощрение за достигнутый успех – стимул к дальнейшей работе.

Форма оценочных процедур: проверочная работа по концу четверти и года.

Качество знаний оценивается по степени самостоятельности, осознанности выполнения заданий:

- Справился с заданием самостоятельно.
- Справился с заданием с помощью учителя.
- Не справился с заданием.

5. Учебный план по предмету «Математика»

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 20, 100.	4
2	Сложение и вычитание в пределах 1000 с помощью калькулятора	14
3	Составление и решение задач в пределах 1000	35
4	Меры стоимости	3
5	Меры длины	2
6	Меры ёмкости	2
7	Меры времени	3
8	Геометрический материал	2
9	Повторение	4
	Всего за год:	68ч

6. Содержание учебно-тематического плана.

1. Повторение

2. Устная и письменная нумерация в пределах 100,1000.

Прямой и обратный счёт. Составление трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых, их запись.

3.Геометрический материал.

Проведение прямых линий. Знакомство с углами. Построение углов по точкам и с помощью линейки.

4. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. .

Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание круглых сотен, десятков, единиц. Решение примеров сложение и вычитание круглых сотен, круглых сотен и десятков,

круглых сотен, десятков и единиц. Сложение трёхзначных чисел с двузначными, вычитание двузначных чисел из трёхзначных.

Работа с калькулятором.

5. Составление и решение задач пределах 1000

Нахождение суммы и остатка с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. Увеличение и уменьшение числа на несколько сотен с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. .

6. Меры ёмкости.

7. Меры стоимости.

8. Меры длины

9. Меры времени: минута, час

10. Повторение материала

7. Учебно-методическое обеспечение программы по предмету.

Учебник:

Перова М.Н. «Математика». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение» 2007г.

Перова М.Н. «Математика для 5 класса». 5 класс.

Москва «Просвещение» 2002г.

Учебное пособие для учащихся:

Перова М.Н., Яковлева И.М. «Рабочая тетрадь по математике» для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение» 2007г.

«Дидактический материал по математике для 4 класса вспомогательной школы» В.В. Эк, И.И. Прокофьева, М: Просвещение, 1979.

Методическое пособие для учителя:

1. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Москва «Просвещение» 1990г.

2. Автор-составитель Е.П. Плешакова «Математика 1-4 классы» коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград, изд-во «Учитель» 2008.