

Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Коммуникация, правила социального поведения»

(наименование предмета)

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

10 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Учитель: Добронравова Елена Владимировна

г. Белозерск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Коммуникация, правила социального поведения»** реализуется на основании нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- 3.Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Учебный план МОУ «Белозерская КШИ» на 2024-2025 учебный год.
- 6.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная "НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г"
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, утвержденная от 02.09.2013г № 59
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар, изд.центр Владос, 2007..

2.Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания учебного предмета **«Коммуникация, правила социального поведения»** направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, правила пользования средствами связи и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом. Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Одним из важнейших принципов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелую степень умственной отсталости, является принцип расширения социальных связей.

Цель: формирование навыков поведения в обществе, соответствующих общепринятым нормам, развитие коммуникативной мобильности.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную

пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Методы. Главный метод обучения – многократное повторение и обучение правильному поведению в решении различных ситуационных задач. Уроки проводятся с использованием сюжетно-ролевых игр. Экскурсионная работа является важным методом обучения воспитанников. Экскурсии по школе, к пешеходному переходу, в магазин, на почту, в поликлинику, в библиотеку, предприятия общественного питания способствуют усвоению понятий, относящихся к определенной теме.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (ученик, сын, пассажир, покупатель и т.д.)
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
7. Формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1. Представления о мире, созданном руками человека:
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (продавец, повар, врач, водитель и т.д.)
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
3. Развитие межличностных и групповых отношений:
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных школьных, государственных праздников.
5. Представления об обязанностях и правах ребенка:
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына, внука/внучки, гражданина и др.
6. Представления о стране проживания.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия

Личностные УД:

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Коммуникативные УД:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать с помощью учителя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

Регулятивные УД:

- Самостоятельно или под руководством учителя организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Корректировать выполнение задания.

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) с помощью учителя.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках с помощью учителя.

Качество знаний оценивается по степени самостоятельности, осознанности выполнения заданий.

- Справился с заданием самостоятельно.
- Справился с заданием с помощью учителя.
- Не справился с заданием.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год количество учебных часов по учебному предмету «Коммуникация, правила социального поведения» – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов. Учебный предмет входит в образовательную область – обществознание.

Форма оценочных процедур: собеседование по концу года.

5. Учебный план по предмету «Коммуникация, правила социального поведения»

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	7
2	Семья. Основы семейных отношений	11
3	Культура поведения	9

4	Средства связи	6
5	Торговля	3
6	Медицинская помощь	5
7	Учреждения организации и предприятия	9
8	Повторение за год	9
9	Практические работы по темам	7
10	Экскурсии	4
	Всего за год:	68ч

6. Содержание учебного плана

Повторение за 9 класс.

Семья. Отношения между членами семьи. Источники семейного бюджета. Сбережения.

Хранение вкладов в банках. Практические работы. Сюжетно – ролевые игры.

Культура поведения. Адекватное поведение в обществе. Правила поведения в обществе.

Визит в гости. Приём гостей. Практические работы. Сюжетно – ролевые игры.

Транспорт. Виды транспорта, назначение. Экскурсии на вокзал. Сюжетно – ролевые игры.

Средства связи. Виды, значение, назначение. Культура разговора по телефону. Экстренная служба. Сюжетно – ролевые игры. Практические работы.

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Рынки и базы. Отличие рыночной торговли от магазинной. Экскурсии: на рынок.

Медицинская помощь. Оказание первой медицинской помощи. Желудочно-кишечные инфекции. Причины возникновения. Профилактика. Природа вирусных заболеваний. Практические работы.

Учреждения, организации и предприятия города. Дошкольные и школьные образовательные учреждения. Дом детского творчества, техникум, колледж. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия города и района. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Помощь Интернета и средств массовой информации в поисках работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу).

Подготовка резюме. **Практические работы:** заполнение деловых бумаг. Экскурсия в городской «Дом детского творчества». Сюжетно – ролевые игры. Практические работы.

Повторение за год.

7. Учебно-методическое обеспечение программы.

Используемый учебно - методический комплекс:

- учебник не используется;
- минимальное использование тетрадей;
- использование дополнительной справочной, энциклопедической и художественной литературы, наглядных и раздаточных плакатов и пособий, технологических карт, ИКТ:

Дополнительная литература для учителя:

Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. А.М. Щербаковой

В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013, авт.

Бгажнокова И М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта //дефектология, 1997г. №1

Деменьтьева Н.Ф. и др Роль семьи в воспитании и обучении детей с «особыми нуждами» М., 1996г.

Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях 1 и 2 вида» Пособие для учителя. Москва – центр Владос 2003г.

Мастюкова, Моковнина А.П. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии (под редакцией Селеверстова В.И.) Москва - центр Владос 2004.

Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. Волгоград «Учитель», 2008

Пазухина И.А «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3- 4 лет. СПб.: «Детство – пресс» , 2005

Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Подготовительная группа».- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009

Поддубная Л.Б. «ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы».- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009

Тихомирова Л. Ф. «Уроки на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Ярославль. Академия развития, 2002 г.

Х.Г. Кучушев «Для дома, для семьи», Казань, Татарское кн. изд-во, 1987г.;

Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина «Физкультура для всей семьи», М., Физкультура и спорт, 1990г.;

Т.М. Афанасьева «Семья: пробное учебное пособие для учащихся средних учебных заведениях», М., Просвещение, 1986г.;

Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.;

«Школьный иллюстрированный справочник. Детская сексология», М., изд. дом «Росмэн», 1997г.;

«Школьный иллюстрированный справочник. Твое питание и здоровье», М., изд. дом «Росмэн», 1997г.

Загадки. Чебоксары, чувашское книжное из-во, 1993г.

С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»;

В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.;

Г.Кублицкий «Письмо шло пять тысячелетий», изд-во «Малыш», 1991г.;

Л. В. Петровская «Что делать, если...», М., изд. АСТ. И др.

Для учащихся:

- Комплект карточек «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», МЧС России, изд. дом «Карапуз»;
- С. Вохринцева, дидактический материал «Окружающий мир. Пожарная безопасность», Екатеринбург, изд. «Страна фантазий»;
- Комплект карточек «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», ГИБДД России, изд. дом «Карапуз»;
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», М.,изд. дом «Цветной мир», 2013г.;
- С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице», С-П., изд.дом «Литера», 2008г.;
- А. Кривицкая «У кого на кухне газ», Каменск – Уральский, Из- во «Калан», 1997г.
- Интерактивное обучение (обучающие диски):
- 1С: образовательная коллекция. «Экономика для детей. Игры и упражнения»;
- 1С: образовательная коллекция. «Веселые уроки детского этикета. Играем и учимся»;
- 1С: образовательная коллекция. «Уроки хорошего поведения дома, в гостях, вежливые слова»;
- Пособие «Первые уроки этикета»;
- «Умные шнурочки», «Веселые шнурочки» и другие.

Развивающие настольно – печатные игры:

- «Пирамида здоровья», «Зуб Неболей-ка»; «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей через дорогу»; «Соответствия. Осваиваем профессии»? «Изучаем профессии»; «Веселый распорядок дня»; «Поймай рыбку»; «Правила этикета»: «Хорошо и плохо»; «Играем в магазин», «Валеология» т др.

Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал:

- «Еда и напитки», «Овощи и фрукты», «Как растет живое», «Офисная техника оборудование», «Строительство: специальности, техника, материалы», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Я расту», «Виды спорта», «Профессии», «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка», «Распорядок дня», «Права ребенка», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «ОБЖ. Опасное общение», «Первая помощь», «Если малыш поранился», «Здоровый образ жизни семьи», «Российская геральдика», «Знаю все профессии», выставка рисунков к русским народным пословицам и поговоркам «Веселись, играй, да дело знай!», комплект картин «Русские народные сказки», «Кто как устроен?», «Деньки - недельки», «Животные России», «Мой дом», и др.