

Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от
«30» 08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Чтение»

(наименование предмета)

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

10 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Учитель: Добронравова Елена Владимировна

г. Белозерск 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» реализуется на основании нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- 3.Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5.Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, утвержденная от 02.09.2013г № 59
- 7.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М. :Владос, 2010.
- 8.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная "НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г"
9. Учебный план МОУ «Белозерская КШИ» на 2024-2025 учебный год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами обучения чтению является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию тексты. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Нарушения речи у детей с глубокой умственной отсталостью имеют стойкий характер и оказывают отрицательное влияние на психическое развитие и эффективность их обучения, что обуславливает специфику обучения их чтению.

Данная программа носит в основном элементарно-практический характер. При

этом ведущим коррекционным принципом является развитие речи. В ходе обучения большое внимание уделяется развитию фонематического слуха и речедвигательного аппарата, трудность формирования которых у детей с глубоко умственной отсталостью часто связана со стойким недоразвитием речи. Работа эта заключается в звуко- буквенном анализе слов, развитии артикуляционного аппарата, чтении слогов и слов.

Цель программы – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелую степень умственной отсталости чтению по слогам и переходу к чтению целыми словами (по возможности).

Задачи

1. Развивать, поддерживать интерес к учебным занятиям;
2. Закрепление и отработка полученных навыков сознательного, правильного с элементами выразительности чтения, соблюдая индивидуальный подход, согласно возможностям каждого ученика;
3. Обогащать и активировать словарный запас;
4. Продолжить формирование коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
5. Развивать память, внимание, восприятие.

Учебный предмет «Чтение» предполагает обучение ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности стимуляции развития речевой деятельности, способствующей:

-развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий.

В процессе всего периода обучения ставятся следующие задачи:

-развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;

-создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках, занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг;

-расширять словарный запас обучающегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

-знакомить обучающегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;

-использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного;

-формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Чтение» предполагает обучение детей следующим вариантам «чтения»:

-«чтение» телесных и мимических движений;

-«чтение» изображений на картинках и картинах;

-«аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD дискии др.);

-«чтение» видеоизображений (изображений на CDдисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов

-«чтение» пиктограмм;

-глобальное чтение.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-положительное отношение к школе, к урокам чтения;

-проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

-расширение представлений о многообразии окружающего мира;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-умение читать слова(по возможности) со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных;

- умение правильно читать слова по слогам.

Достаточный уровень:

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложений для ответа на вопросы;

- уметь давать элементарную оценку прочитанного.
- пересказывать содержания прочитанного по вопросам учителя.
- разучивать по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год количество учебных часов - 2 часа в неделю, всего за год 68 часов. Учебный предмет входит в образовательную область – язык – речевая практика.

Форма оценочных процедур: проверка навыка чтения.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра) конструктивной, а также внеклассную работу.

Методы и приемы по формированию правильного чтения, соблюдая условия:

1. Организация упражнений в чтении под контролем учителя (систематически);
2. Предупреждение ошибок в чтении (словарного роста на любом этапе урока);

3. Своевременное исправление ошибок (четкое проговаривание при индивидуальном прочтении слова).

Приемы:

1. Звуко-буквенный анализ слов (опора на полученный навык);
2. Чтение таблиц со словами предложениями;
3. Чтение небольших текстов, написанных на доске (в текст включаются слова со стечением согласных, с «Ъ» и «Ь» знаками, с буквой Ё и т.д.);
4. Своевременное объяснение значения слова;
5. Хоровое чтение трудной части рассказа (с последующим чтением слабочитающими учениками)
6. Применение закладки при чтении;
7. Участие в чтении всех учеников с учетом индивидуальных особенностей каждого.
8. Работа с текстом по содержанию.

5. Учебно-тематический план по предмету.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Работа с учебником «Букварь» под ред. А.К. Аксенова Повторение. Произношение, чтение звуков и букв	1ч
2	Повторение изученных звуков и букв. Составление, чтение слогов, слов на изученную букву.	15ч
3	Изучение новых звуков и букв. Составление, чтение слогов, слов из данных букв. Чтение предложений.	28ч
4	Переход к чтению целыми словами, состоящими из одного слога. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Учебник «Чтение» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	24ч
	Итого:	68ч

6. Содержание учебно - тематического плана.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Работа с учебником «Букварь» под ред. А.К. Аксенова Повторение. Произношение, чтение звуков и букв	1ч
2	Повторение изученных звуков и букв. Составление, чтение слогов, слов на изученную букву.	15ч
3	Изучение новых звуков и букв (ё, ч, ф, ц, э, щ, ь) Составление, чтение слогов, слов из данных букв. Чтение предложений.	28ч
4	Переход к чтению целыми словами, состоящими из одного слога. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Понятия: гласный звук, согласный звук. Учить соотносить предмет и его название, находить слово в тексте. Работа с текстом. Учебник Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019. «Почитаем-поиграем» «В гостях у сказки» «Что такое хорошо и что такое плохо»	24ч
	Итого:	68ч

7. Учебно-методическое обеспечение программы.

Обучение осуществляется:

1. «Букварь» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Автор А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва: «Просвещение» 2016

2. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Дидактический материал для учащихся:

- «Уроки логопеда. Учим буквы» И.Васильева, ООО «Стрекоза», 2010
Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» С.В. Бурдина,
Рабочая тетрадь «Учим буквы» И. Савченков, «Стрекоза» 2011
«Учим буквы» Е. Синякина, ООО «Стрекоза», 2010
«Доброе слово» книга по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе. Часть 1 Часть 2. В.И. Армеева, И.А.Армеева Москва:
«Технологическая школа бизнеса» 2001г., Вологда 2010г.

Методическое пособие для учителя:

1. Программа социальной реабилитации детей-инвалидов 13-17 лет, проживающих в условиях детских домов-интернатов 5-9 классы. Авторы: БаряеваЛ.Б.,Худенко Е.Д. – М. :АНМЦ «Развитие и коррекция», 2008.
2. Программа для детских домов – интернатов для умственно – отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей – инвалидов» / под редакцией Худенко Е. Д. – М. : АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.
3. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2012.
4. В. И. Горовая, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы). – М.: Владос, 2005. - 208 с.
5. «Изучаем обучая» С.Д. Забрамная методические рекомендации, Творческий центр «Сфера» 2007.
6. «Как подготовить ребенка к школе» пособие для родителей, воспитателей. Упражнения, задачи, игры, тесты. Л.С. Михайлова, Волгоград: «Учитель» 1997.
7. «Чтение. Коррекционно- развивающие занятия» Л. И. Рудченко, Волгоград: «Учитель» 2006
8. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.
9. «Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные» О.В. Епифанова
10. Волгоград, 2006г.
11. «По дороге к азбуке» методические рекомендации Т.Р. Кислова
Москва, 1999г.

12.«Чтение. 2 класс. Коррекционно-развивающие занятия» Л.И.Рудченко.

Изд-во: «Учитель» Волгоград, 2006

13.«Времена года в стихах, рассказах и загадках» Изд-во «Стрекоза» 2007

Материально-техническое обеспечение.

Портреты писателей и поэтов

Грамзаписи

Аудиовидеозаписи

Слоговые таблицы.