Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директором
МОУ «Белозерская КШИ»
Приказ № 108 от
«30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Человек»

(наименование предмета)

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
10 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Учитель: Добронравова Елена Владимировна

г. Белозерск 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету **«Человек»** реализуется на основании нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»

3.Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5.Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Учебный план МОУ «Белозерская КШИ» на 2024-2025 учебный год.

7.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная "НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г"

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, утвержденная от 02.09.2013г № 59.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально -значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Программа направлена на формирование у глубоко умственно отсталых учащихся доступных знаний о природе, об организме человека и охране его здоровья.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Программа предполагает дать элементарные знания о природе, природных ресурсах, об организме человека, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, о значении физического труда и физкультуры; об органах пищеварения; о зубах и уходе за ними; о пище и гигиене питания; об органах дыхания и кровообращения; о сердце и его тренировке; о нервной системе, органах выделения и органах чувств. Учащиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. Детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков.
Интеллектуальные возможности глубоко умственно отсталых учащихся и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий.
С учетом психофизических особенностей учащихся даётся небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторяется и закрепляется.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире.
5. Освоение доступных социальных ролей.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
7. Формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

-о водоёмах в природе; бережном отношении к воде.
- различать тёплый и холодный воздух;
-узнавать некоторые чёрные и цветные металлы;
-как человек использует почву;
-названия и расположение основных органов организма человека;
- о влиянии физических нагрузок на организм;
- о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о живой и неживой природе, строении человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год количество учебных часов по учебному предмету «Человек» – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный предмет входит в образовательную область – язык – обществознание. ***Форма оценочных процедур***: диагностическая работа по концу полугодия.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра) конструктивной, а также внеклассную работу.

5. Учебно-тематический план по предмету

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2ч
2	Природа	5ч
3	Клетка.	2ч
4	Ткани.	5ч
5	Системы органов	50ч
6	Повторение.	2ч
	Всего за год:	68ч

6. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	***Введение.*** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных.	2ч
2	***Природа.*** Что такое природа. Живая и неживая природа. *Практическая работа.* Сбор семян цветов (бархатцев и космеи). *Сезонные изменения в природе.* Осень. Экскурсия. Неживая природа осенью Труд людей осенью. Экскурсия. Погода в сентябре. Экскурсия. Растенияосенью. Экскурсия. Изменения в природе зимой. Человек и погода. Сообщения гидрометеорологического центра.	5ч
3	***Клетка.*** Общий обзор организма человека .Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	2ч
4	***Ткани.*** Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	5ч

5	***Системы органов*** Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств) Опора тела и движение Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц Кровь и кровообращение Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Пищеварение Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно - кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений. Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение Выделительная система. Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение	50ч

	в организме. Предупреждение почечных заболеваний Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	
6	***Повторение.***	2ч
	Итого:	68

7. Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебное пособие для учащихся: «Уроки Мойдодыра» ,пособие для детей Г. Зайцев, Санкт-Петербург: «Акцент» 1994г, «Уроки Айболита», «День и ночь на земле» Л.И. Бурова, Г.П. Сеничева, Череповец: 2002г

Романов И.В. Биология. Человек. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, И.Б.Агафонова.- М.: Дрофа, 2008.-285 с.

Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Просвещение. Москва 1985

3. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991.