

Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директором
МОУ «Белозерская КШИ»
Приказ № 108 от
«30» августа 2024г



ТОЧКА РОСТА

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АрЧеБек»**

(наименование предмета)

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Учитель: Васильчикова Людмила Викторовна**

г. Белозерск 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АрЧеБек» на базе «Точки роста» разработана на основе основных действующих нормативах и программных документах РФ в области образования детей, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования, руководствуясь нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2025»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24. 04.2015 № 729-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися с ОВЗ определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Программа по шахматам и шашкам «АрЧеБек» позволяет реализовать многие позитивные идеи, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Обучение игре в шахматы и шашки помогает многим детям с ОВЗ не отстать в

развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность.

Поэтому развитию личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человека ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализуемой программой по шахматам и шашкам «АрЧеБеК» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися с ОВЗ общеобразовательной программы, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 10 до 16 лет.

Практическая значимость

Шахматы и шашки – это не только игра, доставляющая ученикам с ОВЗ много радости, удовольствия, но и действенное и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы и шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «АрЧеБеК»

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «АрЧеБек»

с указанием форм организации и видов деятельности

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относится целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью

и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания следующего характера:

- на ощупь пытаться определить, какая фигура спрятана в непрозрачном мешочке;
- угадать фигуру по словесному описанию;
- вычерчивание фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур;

Совершенствованию воображения способствуют дидактические игры и задания (такие как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т.п.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объёма материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - игр в шашки и шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика направлений занятий	Количество часов
1.	Шашечная доска	6 ч
1.	Шахматная доска	2 ч
1.	Шахматные фигуры	2 ч
1.	Начальная расстановка фигур	1 ч
1.	Ходы и взятие фигур	16 ч
1.	Цель шахматной партии	5 ч
1.	Игра всеми фигурами из начального положения	1 ч
Итого		34 часа

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Дата проведения занятия	
		по плану	по факту
1	Техника безопасности.		
2	Правила соревнований.		
3	Основы шашечной теории.		
4	Тактика и технология игры		
5	Шашечная композиция		
6	Стратегия игры		
7	Знакомство с шахматной доской		
8	Шахматная доска		
9	Знакомство с шахматными фигурами		
10	Знакомство с шахматными фигурами		
11	Начальное положение		
12	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.		
13	Ладья в игре.		
14	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		

15	Слон в игре.		
16	Ладья против слона.		
17	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		
18	Ферзь в игре.		
19	Ферзь против ладьи и слона.		
20	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		
21	Конь в игре.		
22	Конь против ферзя, ладьи слона.		
23	Знакомство с пешкой.		
24	Пешка в игре.		
25	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
26	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		
27	Король против других фигур.		
28	Шах.		
29	Мат.		
30	Ставим мат.		
31	Ничья, пат.		
32	Рокировка.		
33	Шахматная партия. Повторение программного материала.		
34	Итоговое занятие.		

Используемое оборудование: Шашки, шахматы, шахматная доска, компьютер.